

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Воронежский
государственный педагогический
университет»,
доктор исторических наук, профессор



 С. И. Филоненко

« 21 » октября 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию Бабенковой Оксаны Сергеевны «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования Оксаны Сергеевны Бабенковой определяется очевидным общественным и государственным вниманием к проблемам воспитания, поиском современных смыслов воспитательной компоненты образования и обучения, уточнением сущности воспитывающего обучения применительно ко всем уровням образования, в том числе, подготовки обучающихся в вузе. Особую актуальность имеет аспект профессиональной готовности будущих педагогов к решению воспитательных задач и актуализации воспитательного потенциала отдельных направлений образования. С данных позиций исследование, выполненное Оксаной Сергеевной применительно к иноязычному образованию, является актуальным и представляет несомненный интерес. Оно направлено на решение важной педагогической задачи: разработку теоретических и технологических основ процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Обращаясь к поиску эффективных средств, позволяющих полноценно решать воспитательные задачи иноязычного образования, соискатель сосредотачивает внимание на эпистемах – «исторических априори», позволяющих удерживать и передавать дискурс социокультурной реальности, выводящих на скрытое содержание и смыслы знания и культуры. С точки зрения автора, они обладают воспитательной направленностью и отражают наиболее значимые ценности с учетом особенностей их понимания

представителями конкретной культуры. Согласимся с соискателем, утверждающим, что современный педагог должен быть готов решать воспитательные задачи на основе проведения сравнительно-сопоставительного анализа и правильной интерпретации ценностей отечественной и зарубежной культур в процессе иноязычного образования.

Научная актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью проблемы теоретического и технологического обеспечения педагогической деятельности по решению воспитательных задач в рамках иноязычного образования, традиционно в отечественной традиции высшего образования концентрирующегося на решении задач обучения. Кроме того, с развитием идей педагогической семиотики и герменевтики уже имеющиеся теории и концепции, а также технологические решения обеспечения воспитательной результативности иноязычного образования нуждаются в переосмыслении, что уже приводит к разработке практик, в основе которых лежит работа со смыслами, контекстами, значениями, ценностными коннотациями.

Практическая актуальность исследования связана с необходимостью дать преподавателям высшей школы действенный инструментальный решениия воспитательных задач в рамках иноязычного образования.

Отметим, что актуальность проблемы исследования убедительно обоснована соискателем.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (214 источников) и приложений. Общий объем диссертации – 203 с.

Во введении обосновывается актуальность темы, грамотно определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы научного аппарата исследования, которые в своей совокупности дают четкое, непротиворечивое представление об авторском замысле по проверке выдвинутой гипотезы, структуре и результатах проведенного исследования, его методологии.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем» представлен многоаспектный анализ содержания понятия «профессиональная готовность» применительно к специфике решаемых актуальных воспитательных задач в современном иноязычном образовании. Понятие «готовность» рассматривается автором с педагогических, психологических и методических позиций. Диссертант уточняет содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования», которое рассматривается в работе как «целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно

решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины». Автор акцентирует воспитательную сущность формируемого вида готовности, подчеркивая в тексте параграфа 1 главы I ее значение в целостной подготовке будущих преподавателей иностранного языка.

Предлагаемая автором структура профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования включает аксиологический, когнитивный, деятельностный и аналитический структурные компоненты, интеграция которых отражает существующие закономерные связи, обеспечивающие эффективную подготовку будущих педагогов к решению воспитательных задач в теории и практике профессионального иноязычного образования.

Рассматривая научно-методическое обеспечение формирования профессиональной готовности будущих педагогов к решению воспитательных задач в ходе иноязычного образования, О. С. Бабенкова концентрирует внимание на образовательных эпистемах, которые определяются как совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учетом особенностей их понимания представителями различных культур. На основе анализа философских, педагогических, культурологических и методических источников, соискатель уточняет образовательные возможности эпистем в целом и их потенциал с точки зрения решения воспитательных, развивающих, познавательных и учебных задач иноязычного образования.

Особый научно-практический интерес вызывает разработанная диссертантом педагогическая модель, в структуре которой выделены целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки.

Во второй главе «Технологические основы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем» обоснованы этапы работы с образовательными эпистемами. Показано, что образовательная эпистема может стать интегрирующим основанием для организации работы с обучающимися по освоению иноязычного материала, постижения иноязычной культуры, сравнения иноязычной и отечественной культуры, выделения общего и различного в их ценностных основаниях. О. С. Бабенкова учитывает специфику подготовки будущих педагогов в вузе, заключающуюся в «двойном образовательном эффекте»: с одной стороны, в ходе реализации предлагаемой технологии решаются задачи воспитания будущих педагогов как части их профессиональной готовности; с другой стороны, через собственные практики работы с образовательными эпистемами происходит

освоение технологии, в том числе рекомендованных форм, методов, приемов обучения, позволяющих решать воспитательные задачи.

Практическую ценность имеют выявленные автором и представленные в модели психолого-педагогические условия, к которым относятся следующие: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании; использование системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки с целью овладения философским, культурологическим и педагогическим содержанием образовательных эпистем, необходимым для решения воспитательных задач; интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Ход и результаты педагогического эксперимента, проведенного автором, доказали эффективность предлагаемой автором модели по предложенным критериям и показателям и подтвердили выдвинутую гипотезу исследования, что подтверждается более высокими значениями показателей сформированности искомого вида готовности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

В диссертационном исследовании получены результаты, имеющие научную новизну, теоретическое и практическое значение применительно к условиям профессионального иноязычного образования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- конкретизировано содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования»;
- представлена структура профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;
- уточнено содержание понятия «образовательная эпистема» применительно к процессу формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;
- разработана педагогическая модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем;
- выявлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающий эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования О. С. Бабенковой несомненна. Полученные результаты вносят вклад в развитие теории профессионального образования педагогов: расширены теоретические представления о процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательного потенциала эпистем; обоснована и разработана педагогическая модель, позволяющая повысить воспитательный потенциал иноязычного профессионального образования на основе проведения многоаспектного анализа и интерпретации образовательных эпистем.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем результаты могут быть внедрены в процесс подготовки учителей иностранного языка. Разработанная автором технология и учебно-методическое пособие «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем» находят применение в образовательном процессе факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «КГУ», что подтверждено актом о внедрении.

Личный вклад соискателя состоит в участии соискателя во всех этапах исследовательского процесса, в научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, связанными с аксиологическим, коммуникативно-когнитивным, проблемно-деятельностным, социокультурным, эпистемическим подходами; сочетанием выбранных методов, цели, задач и предмета исследования; подтверждением выбранной гипотезы, использованием математических методов для обработки статистических данных педагогического эксперимента.

Логика построения и структура диссертации соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Основные результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в 11 авторских публикациях, из которых 4 – научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК; 1 – учебно-методическое пособие. Внедрение результатов исследования соискателем также осуществлялось через выступления и публикацию тезисов докладов на научно-практических конференциях различного уровня. Содержание автореферата и опубликованных автором работ отражают основные положения диссертации. Автореферат выстроен логично, имеет четкую структуру.

Положительно оценивая диссертационное исследование Оксаны Сергеевны Бабенковой, считаем правомерным остановиться на некоторых замечаниях и вопросах:

1. Какую особую смысловую нагрузку несет используемая конструкция «воспитательные аспекты иноязычного образования»? Почему соискатель отказался от традиционно используемого конструкта «воспитательные задачи иноязычного образования»?

2. К определенному рассогласованию привело, на наш взгляд, исключение из темы и целеполагания уточнения, связанного с применением моно-средства (образовательных эпистем) и одной технологии. Как следствие, например, модель, обозначенная в тексте автореферата и диссертации как «Модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем», носит по цели, большинству задач, результату избыточный характер.

3. В качестве одного из приоритетных педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования разработанной модели, автор исследования предлагает создание образовательной среды, демонстрирующей особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании. Возникает вопрос: как обеспечивается реализация данного условия в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования?

4. Текст автореферата выиграл бы, если бы в нем были представлены критерии отбора образовательных эпистем, используемых в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

5. Могут ли разработанные автором модель и технология использоваться в процессе подготовки кадров по другим специальностям?

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости выполненного исследования.

Отмечаем, что представленные О. С. Бабенковой результаты имеют научное и практическое значение. В целом, подтверждаем, что диссертация Оксаны Сергеевны Бабенковой на тему: «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования» является самостоятельным, завершенным исследованием и соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а именно п. 4 – «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», п. 11 – «Современные технологии профессионального образования», п. 17 – «Профессиональное воспитание: сущность, основные направления», п. 36 – «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста».

Диссертационная работа отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842; а ее автор, Оксана Сергеевна Бабенкова, заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доцентом кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГПУ», кандидатом педагогических наук Светланой Сергеевной Горбачевой и доцентом кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГПУ», кандидатом педагогических наук Татьяной Васильевной Кульневич.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», протокол № 3 от 18.10.2019 г.

Заведующая кафедрой общей и социальной
педагогики Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет»
доктор педагогических наук,
профессор

Шакурова Марина Викторовна

21.10.2019



Данные об авторах отзыва и ведущей организации:

ФИО: Горбачева Светлана Сергеевна

Ученая степень: кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: отсутствует.

Должность: доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

ФИО: Кульневич Татьяна Васильевна

Ученая степень: кандидат педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: отсутствует.

Должность: доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет». Адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86.

Телефон: +7 (473) 254-56-43. Адрес электронной почты: rectorat@vspu.ac.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://www.vspu.ac.ru>